

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Szkoły Podstawowej nr 54  
im. Jana Kasprowicza  
w Poznaniu**

**Rok szkolny 2015/2016**

## **I. Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.),
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU 2009 nr 4, poz. 17),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Statut Szkoły,
- Szkolny Program Profilaktyki.

## **II Misja szkoły**

Dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych.

## **III Cel główny Szkolnego Programu Wychowawczego**

Wykształcić wśród uczniów postawy oraz rozwijać umiejętności potrzebne do bycia i stawania się coraz bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra indywidualnego i społecznego z poszanowaniem praw do wolności i godności własnych oraz innych.

## **IV Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczego:**

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości
- Rozwijanie umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.

## **V Wartości wychowawcze promowane w naszej szkole:**

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Dbłość o swoje zdrowie.

## VI Zadania wychowawcze, osiągnięcia ucznia oraz metody i formy realizacji

### POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

ZADANIA WYCHOWAWCZE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	METODY I FORMY REALIZACJI
Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa</li> <li>- wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, szkolnego systemu oceniania, kodeksów klasowych</li> <li>- lista adresów instytucji pomocowych</li> <li>- indywidualne poradnictwo (pedagog, psycholog, wychowawca, dyrekcja)</li> </ul>
Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy</li> <li>- traktuje wszystkich z szacunkiem</li> <li>- szanuje inność</li> <li>- rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata</li> <li>- umie postrzegać człowieka jako system wartości</li> <li>- prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi</li> <li>- rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała</li> <li>- zna sposoby ochrony własnej intymności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz tablic, schematów</li> <li>- mini wykład</li> <li>- rozmowy dyskusje, burze mózgów</li> <li>- zajęcia w formie warsztatowej wg programu „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>- realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”</li> </ul>
Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości</li> <li>- obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- wykłady</li> <li>- zajęcia integrujące</li> <li>- program „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”</li> </ul>

Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm</li> <li>- potrafi wyrazić co czuje</li> <li>- radzi sobie w sytuacjach wyboru</li> <li>- umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi</li> <li>- umie racjonalnie wykorzystać czas wolny</li> <li>- promowanie koncepcji „Szkoły promującej zdrowie” podczas różnych lekcji i zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w formie warsztatowej wykorzystujące tematykę program „Spójrz inaczej”</li> <li>- dyskusje, burze mózgów, scenki i inne</li> <li>- wykazy, listy zachowań</li> <li>- arkusze z planem dnia</li> <li>- promowanie koncepcji SZPZ podczas różnych lekcji, wykonanie autoewaluacji</li> </ul>
Kształtowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska</li> <li>- wie, jak zadbać o swoje środowisko</li> <li>- wie, co wpływa na degradację środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mini wykład</li> <li>- dyskusja</li> <li>- udział w akcjach Sprzątanie Świata - Święto Ziemi</li> <li>- udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych</li> </ul>
Kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zachować się w różnych sytuacjach</li> <li>- szanuje wszystkich ludzi</li> <li>- potrafi słuchać i odpowiadać na pytania</li> <li>- umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych</li> <li>- potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w życiu klasy, szkoły</li> <li>- pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole</li> <li>- uczestniczenie we wspólnych wycieczkach</li> <li>- system oceniania w szkole</li> <li>- drama, burza mózgów</li> <li>- pogadanka</li> <li>- ćwiczenie mediacji</li> </ul>

## POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

ZADANIA WYCHOWAWCZE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	METODY I FORMY REALIZACJI
Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje swoje i cudze rzeczy</li> <li>- utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu</li> <li>- podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole</li> <li>- potrafi ocenić swoje zachowanie</li> <li>- potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie regulaminów przy udziale uczniów</li> <li>- ankiety, dyskusje, burze mózgów</li> <li>- propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje</li> <li>- nauczyciel wzorem</li> <li>- wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne</li> <li>- imprezy szkolne</li> <li>- nagradzanie wyróżniających się uczniów</li> </ul>
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły, za wspólne dobro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje prawo szkolne</li> <li>- szanuje mienie swoje i innych</li> <li>- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły</li> <li>- reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów</li> <li>- potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny</li> <li>- udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów</li> <li>- przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia</li> <li>- działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej</li> </ul>
Stwarzanie sytuacji sprzyjających nabywaniu postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady dotyczące ochrony przyrody i środowiska</li> <li>- ma świadomość zagrożeń, jakie niesie cywilizacja</li> <li>- wie, które działania człowieka niszczą środowisko</li> <li>- podejmuje działania na rzecz najbliższego otoczenia naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przyrody</li> <li>- filmy, artykuły, referaty</li> <li>- wycieczki</li> <li>- dyskusje, prelekcje, spotkania z działaczami na rzecz ochrony środowiska</li> </ul>

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego</li> <li>- zna zasady zdrowego stylu życia</li> <li>- przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw</li> <li>- posiada nawyki higieniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie budynku szkolnego przez uczniów z klas pierwszych</li> <li>- poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> <li>- realizacja zajęć z programem profilaktycznym dotyczącym zdrowia</li> </ul>
--	--	---

## WRAŻLIWOŚĆ I ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA

ZADANIA WYCHOWAWCZE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	METODY I FORMY REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaczyna poszukiwać wartości w życiu</li> <li>- rozumie i potrafi odróżnić dobro od zła</li> <li>- próbuje dokonywać wyborów wartości i prezentować określone postawy</li> <li>- zna pojęcia: konsekwencja, odpowiedzialność</li> <li>- ma świadomość, że rodzina i dom rodzinny to miejsce, gdzie dzieci uczą się odróżniać dobro od zła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat wartości świeckich i religijnych</li> <li>- burza mózgów, pogadanka</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- scenki, dyskusje</li> <li>- drama</li> <li>- literatura - odwołania do bohaterów literackich</li> <li>- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” – film</li> </ul>
Uwrażliwianie na krzywdę innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i reaguje na krzywdę innych</li> <li>- jest gotowy pomóc pokrzywdzonym</li> <li>- wie do kogo się zwrócić o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt)</li> <li>- tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach</li> <li>- spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji</li> <li>- informacja wychowawcy</li> <li>- gablota pedagoga</li> </ul>



Rozwijanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów</li> <li>- odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenki (przywoływanie przykładów z życia)</li> <li>- prace plastyczne</li> <li>- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>- realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega ważność więzi rodzinnych</li> <li>- rozumie, że w domu uczy się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> </ul>

### KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

ZADANIA WYCHOWAWCZE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	METODY I FORMY REALIZACJI
Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zastosować różne kanały komunikacji</li> <li>- jest uważnym odbiorcą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.)</li> <li>- scenki i burze mózgów</li> </ul>
Zapoznanie z różnymi formami komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną</li> <li>- ułożyć dialog</li> <li>- napisać sprawozdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego</li> <li>- układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań</li> <li>- ćwiczenia problemowe</li> </ul>
Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się być asertywnym</li> <li>- rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych</li> <li>- wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lista zachowań agresywnych, uległych</li> <li>- analiza sytuacji życiowych</li> <li>- scenki</li> </ul>

Kształtowanie postawy dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest dobrym słuchaczem</li> <li>- szanuje zdanie innych</li> <li>- jest tolerancyjny</li> <li>- cechuje go empatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenki, omawianie sytuacji komunikacji</li> <li>- omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista)</li> <li>- prowadzenie dyskusji - scenki</li> </ul>
Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie pracować w grupie wg określonych zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnianie plansz</li> <li>- dyskusja, burza mózgów</li> <li>- sporządzanie listy cech dobrej grupy</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych</li> <li>- jest zdolny do kompromisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z pojęciami: kompromis, tolerancja</li> <li>- przemówienie udział w dyskusji</li> <li>- dramy</li> <li>- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>- realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Przyjaciele Zippiego”</li> </ul>

## SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZE	UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA	METODY I FORMY REALIZACJI
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych <ul style="list-style-type: none"> <li>- w klasie</li> <li>- w szkole</li> <li>- w rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku</li> <li>- potrafi podjąć samodzielną decyzję</li> <li>- jest komunikatywny</li> <li>- potrafi odróżnić dobro od zła</li> <li>- dostrzega potrzeby innych ludzi</li> <li>- umie przyjść innym z pomocą</li> <li>- cechuje go empatia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór samorządu klasowego, szkolnego</li> <li>- przydzielenie obowiązków uczniom</li> <li>- analiza z prawa szkolnego</li> <li>- praca w różnych komisjach</li> <li>- udział w zajęciach programu „Spójrz inaczej”</li> <li>- pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów</li> </ul>

Uczenie demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje drugiego człowieka</li> <li>- jest tolerancyjny</li> <li>- umie ocenić właściwie postawy i wkład pracy swoich kolegów</li> <li>- umie dokonywać właściwych wyborów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- procedura wyborów szkolnych</li> <li>- praca w komisjach samorządu klasowego i szkolnego</li> </ul>
Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie pracować w grupie</li> <li>- jest asertywny</li> <li>- przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli</li> <li>- praca w zespołach podczas lekcji</li> </ul>
Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauważa potrzeby innych</li> <li>- służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych</li> <li>- umie pozyskać dorosłych do współpracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje , zbiórki na rzecz innych</li> <li>- odwiedziny chorych kolegów i koleżanek</li> <li>- współpraca z rodzicami, rodziną</li> <li>- przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli</li> </ul>
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna role członków rodziny</li> <li>- docenia role członków rodziny</li> <li>- stara się być dobrym dzieckiem</li> <li>- potrafi podać cechy dobrego ojca, matki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramy</li> <li>- odgrywanie ról</li> <li>- wywiady</li> </ul>

## POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	METODY I FORMY REALIZACJI
Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z miastem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje się w topografii osiedla, dzielnicy, miasta</li> <li>- umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki po najbliższej okolicy</li> <li>- układanie planów, tras wycieczek</li> <li>- praca z mapą</li> <li>- konkursy</li> <li>- działalność kółka turystycznego</li> </ul>

<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne,</li> <li>- zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych Wielkopolan</li> <li>- świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie</li> <li>- poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury</li>   <li>- potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki</li> <li>- wyjścia do muzeów, na wystawy</li> <li>- uroczystości szkolne</li> <li>- lekcje przyrody, historii, j. polskiego</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- pogadanki, wykłady</li> <li>- działalność kółka turystycznego</li> </ul>
<p>Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu,</li> <li>- zna legendy, podania i przysłowia, folklor</li> <li>- wyjaśni znaczenie symboli regionalnych</li> <li>- zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje</li> <li>- zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe</li> <li>- wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością</li> <li>- ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu,</li> <li>- udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze miasta Poznania</li> <li>- czytanie legend, podań</li> <li>- nauka piosenek, tańców regionalnych</li> <li>- przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych</li> <li>- hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania</li> <li>- czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi.</li> <li>- realizacja innowacji pedagogicznej o tematyce etnicznej</li> </ul>

## UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

ZADANIA WYCHOWAWCZE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	METODY I FORMY REALIZACJI
Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>- wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi</li> <li>- wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp.</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji</li> <li>- przygotowanie zadań ponadprogramowych</li> </ul>
Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia</li> <li>- samokrytycyzm</li> <li>- gotowość do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom</li> <li>- potrafi myśleć w sposób twórczy</li> <li>- zna techniki przyswajania wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie albumów, gazetek, pisemek, wystawek</li> <li>- układanie form poetyckich</li> <li>- prezentowanie osiągnięć pracy</li> <li>- koła zainteresowań: teatralno - muzyczne, informatyczne, sportowe, plastyczne</li> <li>- ocena własnej pracy</li> <li>- system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej</li> <li>- zajęcia z psychologiem i pedagogiem rozwijające twórcze myślenie</li> </ul>
Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy</li> <li>- umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie</li> <li>- umie zaakceptować porażkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocena swoich prac i prac kolegów</li> <li>- nauka argumentacji</li> <li>- uczestnictwo w komisjach różnych konkursów</li> <li>- wystawy prac</li> <li>- nagradzanie osiągnięć</li> <li>- prezentacje uczniowskie</li> </ul>

## DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE

ZADANIA WYCHOWAWCZE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	METODY I FORMY REALIZACJI
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega zasady higieny osobistej</li> <li>- dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów)</li> <li>- jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny</li> <li>- wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego</li> <li>- zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców</li> <li>- rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało</li> <li>- uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki wychowawcy</li> <li>- filmy video</li> <li>- konkurs czystości</li> <li>- referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny</li> <li>- filmy</li> <li>- pogadanka</li> <li>- realizacja programu „ Szkoła promująca zdrowie”</li> </ul>
Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu</li> <li>- zna skutki działania środków uzależniających</li> <li>- przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia</li> <li>- zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia</li> <li>- sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu</li> <li>- udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> </ul>
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią</li> <li>- potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia</li> <li>- w przypadku zagrożenia zdrowia, życia wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> <li>- omawianie sytuacji z „życia wziętych”</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem</li> <li>- próby ewakuacyjne</li> <li>- realizacja programu „Spójrz inaczej”</li> </ul>

Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia</li> <li>- reaguje na przejawy wandalizmu</li> <li>- podejmuje i wykonuje zadania porządkowe</li> <li>- dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach „Sprzątanie świata”</li> <li>- wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych</li> <li>- konkursy tematyczne</li> <li>- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>
Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość woli zdrowego odżywiania się</li> <li>- umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- pogadanki specjalistów o zdrowej żywności</li> <li>- wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu</li> <li>- program „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”</li> </ul>

## **VII Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego:**

Formy ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego:

- analiza dokumentacji
- ankiety
- obserwacja (w tym monitoring)
- wywiad

W roku szkolnym 2015/2016 :

- obszar ewaluacji- Bezpieczeństwo
- formy: ankieta własna dla uczniów, rodziców, nauczycieli; badanie socjometryczne w klasach; obserwacja podczas lekcji i przerw; monitoring

**W Szkole realizowane są dwa programy edukacyjno-wychowawcze: „ Spójrz inaczej” oraz „ Przyjaciele Zippiego”.**

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 10 września 2015 r. oraz przez Samorząd Uczniowski w dniu 11 września 2015 r.



